

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной и воспитательной
работе, канд. пед.-наук, доц.

А. В. Гущина

29 мая 2020 г.

ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОПРОСА ВЫПУСКНИКОВ И
ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ОБЪЕДИНЕНИЙ РАБОТОДАТЕЛЕЙ
ФГБОУ ВО «МУРМАНСКИЙ АРКТИЧЕСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ИСПОЛНИТЕЛИ:

Директор учебно-методического
департамента

Л.С. Лычкина

Заведующая научно-исследовательской лабораторией
социологических исследований

Е.Н. Шарова

г. Мурманск
2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| Введение..... | 3 |
| 1. Анализ результатов опроса выпускников МАГУ | 6 |
| 2. Анализ результатов опроса работодателей | 14 |
| Заключение | 26 |
| <i>Приложение 1. План мероприятий по повышению удовлетворенности качеством образования</i> | <i>29</i> |

ВВЕДЕНИЕ

Социологический опрос выпускников и представителей объединений работодателей выполнен Научно-исследовательской лабораторией социологических исследований ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (далее – МАГУ, ФГБОУ ВО «МАГУ», Университет) согласно распоряжению проректора по УиВР № 7 от 24.04.2020г. «Об организации анкетирования выпускников МАГУ 2017-2019гг., работодателей», по запросу №МН-3/714-146 от 30.03.2020г., направленному Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Сведения о периоде, на протяжении которого осуществлялся опрос

Исследование включало в себя три основных этапа:

1) подготовительный этап (размещение анкет в программе электронного анкетирования на сервере МАГУ; прохождение анкет в тестовом режиме, подготовка к запуску; работа с контингентом выпускников, расчет выборки, генерация групповых ссылок и паролей для входа в программу; информирование ответственных за социально-воспитательную работу факультетов / институтов о методике проведения анкетирования в режиме online и обеспечение их ссылками и паролями) - с 06.04.2020 - 26.04.2020

2) полевой этап исследования (опрос выпускников МАГУ 2017-2019 гг., опрос представителей объединений работодателей) – с 27.04.2020 по 17.05.2020;

3) аналитический этап (выполнение обработки и анализа собранных данных, подготовка отчета) – с 18.05.20 по 29.05.20.

Методологические и методические характеристики исследования

Проблема: отсутствие выстроенной системы оценки качества образования выпускников МАГУ представителями объединений работодателей.

Объект исследования – сформированность профессиональных компетенций выпускников МАГУ 2017-2019 гг. представителями объединений работодателей.

Предмет исследования – удовлетворенность качеством образования, отраженная в данных опроса выпускников МАГУ 2017-2019 г. и представителей объединений работодателей.

Цель – сбор и анализ информации об удовлетворенности качеством образования.

Задачи исследования:

1. собрать и проанализировать информацию об удовлетворенности качеством образования у выпускников МАГУ 2017-2019 гг.;

2. собрать и проанализировать информацию об удовлетворенности качеством образования у представителей объединений работодателей.

Вид исследования – описательное.

Метод сбора данных:

Формализованный опрос выпускников МАГУ 2017-2019 гг. и представителей объединений работодателей.

Сведения об использованных формах проведения опроса

Опрос проводился в форме электронного анкетирования. Распространение ссылки с анкетой осуществлялось по электронной почте, в социальной сети ВКонтакте (в беседах с группами выпускников, через личные аккаунты) по имеющимся контактам кураторов, заведующих кафедрами, специалистов, ответственных за социально-воспитательную работу факультетов / институтов.

Сведения о применяющихся методах контроля качества данных

С целью исключения возможности неоднократного заполнения анкеты одним и тем же респондентом проводилась проверка IP-адресов (повторы не выявлены). Также из общего массива были удалены некорректно заполненные анкеты.

Методы обработки и анализа данных

Обработка и анализ данных формализованного опроса (анкетирования) осуществлялись с помощью программы IBM SPSS Statistics 22. При анализе использовались методы описательной статистики (построение одномерных частотных распределений в абсолютных и относительных значениях).

Описание выборок и методики их формирования

При формировании выборочной совокупности для выпускников учитывалось соотношение их в разрезе укрупненных групп специальностей и направлений подготовки, формы обучения, года выпуска, уровня профессионального образования (стратифицированная выборка).

В формализованном опросе (анкетировании) выпускников МАГУ 2017-2019 гг. приняли участие 727 человека (33,6% от объема генеральной совокупности). Распределение опрошенных по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение выпускников по укрупненным группам специальностей и направлений подготовки

| УГСН | Частота | % | % по УГСН |
|---|---------|------|-----------|
| 44.00.00 Образование и педагогические науки | 338 | 46,5 | 32,5 |
| 38.00.00 Экономика и управление | 114 | 15,7 | 30,2 |
| 40.00.00 Юриспруденция | 65 | 8,9 | 36,7 |
| 39.00.00 Социология и социальная работа | 51 | 7,0 | 38,1 |
| 45.00.00 Языкознание и литературоведение | 36 | 5,0 | 30,0 |
| 42.00.00 СМИ и информационно-библиотечное дело | 30 | 4,1 | 46,9 |
| 06.00.00 Биологические науки | 20 | 2,8 | 41,7 |
| 43.00.00 Сервис и туризм | 14 | 1,9 | 31,8 |
| 02.00.00 Компьютерные и информационные науки | 11 | 1,5 | 36,7 |
| 05.00.00 Науки о земле | 11 | 1,5 | 47,8 |
| 54.00.00 Изобразительное и прикладные виды искусств | 11 | 1,5 | 30,6 |

| УГСН | Частота | % | % по УГСН |
|--|---------|-------|-----------|
| 01.00.00 Математика и механика | 10 | 1,4 | 30,0 |
| 41.00.00 Политические науки и регионоведение | 7 | 1,0 | 33,3 |
| 47.06.01 Философия, этика и религиоведение | 5 | 0,7 | 100,0 |
| 51.00.00 Культуроведение и социокультурные проекты | 4 | 0,6 | 40,0 |
| Всего | 727 | 100,0 | 33,6 |

В формализованном опросе (анкетировании) представителей объединений работодателей приняли участие 82 организации (из них 60 - государственные организации).

Отбор работодателей проводился по выпускающим кафедрам (распределение см. в таблице 2.)

Таблица 2

Распределение работодателей по кафедрам

| | Частота | % |
|---|---------|-------|
| Кафедра педагогики | 11 | 13,4 |
| Кафедра философии, социальных наук и права соц. обеспечения | 10 | 12,2 |
| Кафедра психологии | 9 | 11,0 |
| Кафедра специальной педагогики и специальной психологии | 9 | 11,0 |
| Кафедра истории и права | 7 | 8,5 |
| Кафедра экономики, управления и предпринимательского права | 6 | 7,3 |
| Кафедра юриспруденции | 5 | 6,1 |
| Кафедра искусств и дизайна | 5 | 6,1 |
| Кафедра физической культуры, спорта и БЖД | 5 | 6,1 |
| Кафедра филологии и медиакоммуникаций | 5 | 6,1 |
| Кафедра сервиса и туризма | 4 | 4,9 |
| Кафедра естественных наук | 3 | 3,7 |
| Кафедра иностранных языков | 2 | 2,4 |
| Кафедра математики, физики и информационных технологий | 1 | 1,2 |
| Всего | 82 | 100,0 |

По сферам деятельности организации разделились следующим образом: образовательные организации (30 ед.); социологические и маркетинговые организации (5 ед.); организации, работающие в сфере сервиса и туризма (4 ед.); банки (4 ед.); социальные организации (2 ед.); организации, осуществляющие перевозки/доставку (2 ед.), организации, занятые в сфере СМИ (2 ед.); организации, части судебной и исполнительной системы государства (2 ед.); другие (по 1 ед. - спорт, ЖКХ, архивная деятельность, статистика, производство, рыболовство, лабораторный анализ, медицина).

1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА ВЫПУСКНИКОВ МАГУ

Большинство опрошенных (79,2%) получили в МАГУ образование уровня бакалавра, 17,5% закончили в МАГУ магистратуру или специалитет, 3,3% - прошли подготовку кадров высшей квалификации (см. таблицу 1.1).

Таблица 1.1

Распределение ответов респондентов на вопрос №1 «Наивысший уровень образования, полученный Вами в образовательной организации»

| | Частота | % |
|--|---------|-------|
| Высшее образование - бакалавриат | 576 | 79,2 |
| Высшее образование - специалитет, магистратура | 127 | 17,5 |
| Высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации | 24 | 3,3 |
| Всего | 727 | 100,0 |

Чуть больше половины опрошенных выпускников (58,9%) сообщили, что поступили на обучение в образовательную организацию после освоения программы среднего общего образования. Четверть опрошенных выпускников (19,1%) осваивали программу среднего профессионального образования и только у 7,2% опрошенных это была программа специалитета, магистратуры (см. таблицу 2).

Таблица 1.2

Распределение ответов респондентов на вопрос №2 «Вы поступили на обучение в образовательную организацию после освоения образовательной программы»

| | Частота | % |
|--|---------|------|
| Среднего общего образования | 428 | 58,9 |
| Среднего профессионального образования | 139 | 19,1 |
| Программы бакалавриата | 108 | 14,9 |
| Программы специалитета, магистратуры | 52 | 7,2 |
| Всего | 727 | 100 |

Больше половины опрошенных выпускников (61,1%) сообщили, что обучались по очной форме обучения в образовательной организации. Заочно же, по результатам опроса, обучались чуть больше трети опрошенных (38,9%) (см. таблицу 1.3).

Таблица 1.3

Распределение ответов респондентов на вопрос №3 «По какой форме обучения Вы обучались в образовательной организации?»

| | Частота | % |
|---------|---------|------|
| Очная | 444 | 61,1 |
| Заочная | 283 | 38,9 |
| Всего | 727 | 100 |

Ответы выпускников относительно года окончания вуза разделились примерно поровну: 35,5% респондентов сообщили, что окончили учебу в 2017 году; 33,4% - в 2018 и 31,1% в 2019 году (см. таблицу 1.4).

Таблица 1.4

Распределение ответов респондентов на вопрос №4 «Укажите, пожалуйста, год окончания последней завершённой Вами в образовательной организации образовательной программы»

| | Частота | % |
|-------|---------|------|
| 2017 | 258 | 35,5 |
| 2018 | 243 | 33,4 |
| 2019 | 226 | 31,1 |
| Всего | 727 | 100 |

Подавляющее большинство опрошенных выпускников (80,1%) сообщили, что в настоящий момент не обучаются. Всего 5,4% опрошенных учатся по программе бакалавриата\специалитета. И только 1,4% указали, что учатся по программе аспирантуры(адъюнктуры)\ординатуры, ассистентуры-стажировки (см. таблицу 1.5).

Таблица 1.5

Распределение ответов респондентов на вопрос №5 «Обучаетесь ли Вы в настоящее время?»

| | Частота | % |
|---|---------|------|
| Да, по программе магистратуры | 96 | 13,2 |
| Да, по программе аспирантуры (адъюнктуры) / ординатуры, ассистентуры-стажировки | 10 | 1,4 |
| Да, по программе бакалавриата / специалитета (второе высшее образование) | 39 | 5,4 |
| Нет | 582 | 80,1 |
| Всего | 727 | 100 |

Половина опрошенных выпускников (50,1%) сообщила, что пока не знают, хотят ли продолжить обучение в дальнейшем. Около четверти

выпускников (24,6%) сообщили, что хотят продолжать обучение и практически столько же (25,3) указали об обратном (см. таблицу 1.6).

Таблица 1.6

Распределение ответов респондентов на вопрос №6 «Собираетесь ли Вы в дальнейшем продолжить обучение?»

| | Частота | % |
|--------------|---------|------|
| Да | 179 | 24,6 |
| Нет | 184 | 25,3 |
| Пока не знаю | 364 | 50,1 |
| Всего | 727 | 100 |

Больше половины опрошенных выпускников (58%) сообщили, что трудоустроены по направлению подготовки. Около трети (31,6%) указали, что трудоустроены не по направлению подготовки. 7,3% сообщили, что вопрос трудоустройства не решен и только 3% опрошенных не испытывают необходимости в трудоустройстве (см. таблицу 1.7).

Таблица 1.7

Распределение ответов респондентов на вопрос №8 «Трудоустроены ли Вы в настоящее время?»

| | Частота | % |
|---|---------|------|
| Трудоустроен по направлению подготовки (специальности) | 422 | 58,0 |
| Трудоустроен, но не по направлению подготовки (специальности) | 230 | 31,6 |
| Вопрос трудоустройства не решен | 53 | 7,3 |
| Отсутствует необходимость в трудоустройстве | 22 | 3,0 |
| Всего | 727 | 100 |

Относительное большинство выпускников (42,1%) считают, что достаточно знакомы с основными задачами и проблемами своей будущей профессии. Около трети (38,4%) знакомы с основными задачами детально и лишь 2,8% совсем не знакомы (см. таблицу 1.8).

Таблица 1.8

Распределение ответов респондентов на вопрос №9 «Насколько Вы были знакомы с задачами и (или) проблемами вашей будущей профессиональной деятельности?»

| | Частота | % |
|---|---------|------|
| знаком детально с основными задачами (и проблемами) и методами их решения | 279 | 38,4 |
| достаточно знаком с основными задачами | 306 | 42,1 |
| знаком, но недостаточно | 122 | 16,8 |
| не знаком | 20 | 2,8 |
| Всего | 727 | 100 |

Менее половины опрошенных выпускников (41,3%) убеждены, что навыки и знания, полученные ими при освоении образовательной программы, полностью соответствуют профессиональной деятельности. Треть опрошенных (32,5%) считает, что данные навыки в основном соответствуют их профессиональной деятельности и лишь 6,1% сообщили, что полностью не соответствуют (см. таблицу 1.9).

Таблица 1.9

Распределение ответов респондентов на вопрос №10 «Насколько компетенции, сформированные при освоении образовательной программы по направлению подготовки (специальности), соответствуют Вашей профессиональной деятельности?»

| | Частота | % |
|----------------------------|---------|------|
| Полностью соответствуют | 300 | 41,3 |
| В основном соответствуют | 236 | 32,5 |
| Соответствует частично | 116 | 16,0 |
| Полностью не соответствует | 44 | 6,1 |
| Затрудняюсь ответить | 31 | 4,3 |
| Всего | 727 | 100 |

Более половины опрошенных выпускников (63,8%) сообщили, что чувствуют себя подготовленными для работы по профессии, а около трети (28,6%) чувствуют подготовленность лишь частично. И только 7,6% не чувствуют себя подготовленными к работе по профессии (см. таблицу 1.10).

Таблица 1.10

Распределение ответов респондентов на вопрос №11 «Чувствуете ли Вы себя подготовленным для самостоятельной работы по Вашей профессиональной деятельности?»

| | Частота | % |
|-------------|---------|------|
| Да, вполне | 464 | 63,8 |
| Частично | 208 | 28,6 |
| Не чувствую | 55 | 7,6 |
| Всего | 727 | 100 |

Чуть более трети (38,5%) опрошенных выпускников считает, что навыки, полученные ими в образовательной организации, полностью соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве. Треть опрошенных (33%) заявила, что данные навыки в основном соответствуют требованиям. Лишь 5,4% считают, что данные навыки полностью не соответствуют требованиям (см. таблицу 1.11).

Распределение ответов респондентов на вопрос №12 «Насколько практические навыки, полученные Вами в образовательной организации, соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве?»

| | Частота | % |
|----------------------------|---------|------|
| Полностью соответствуют | 280 | 38,5 |
| В основном соответствуют | 240 | 33,0 |
| Соответствуют частично | 121 | 16,6 |
| Полностью не соответствуют | 39 | 5,4 |
| Затрудняюсь ответить | 47 | 6,5 |
| Всего | 727 | 100 |

Чуть менее половины (46,4%) опрошенных выпускников сообщили, что теоретическая подготовка, полученная ими в образовательной организации, полностью соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве. Около трети (31,2%) считают, что в основном соответствует и всего 3,9% считают, что полностью не соответствует (см. таблицу 1.12).

Таблица 1.12

Распределение ответов респондентов на вопрос №13 «Насколько теоретическая подготовка, полученная Вами в образовательной организации, соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве?»

| | Частота | % |
|----------------------------|---------|------|
| Полностью соответствует | 337 | 46,4 |
| В основном соответствует | 227 | 31,2 |
| Соответствует частично | 86 | 11,8 |
| Полностью не соответствует | 27 | 3,7 |
| Затрудняюсь ответить | 50 | 6,9 |
| Всего | 727 | 100 |

Свыше половины (55,6%) опрошенных выпускников считает, что их личностные качества полностью соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве. Чуть более трети (36,3%) сообщили, что их личностные качества в основном соответствуют требованиям. Лишь 1,1% указали, что полностью не соответствуют (см. таблицу 1.13).

Распределение ответов респондентов на вопрос №14 «Насколько Ваши личные качества (ответственность, активность, трудолюбие и другие) соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве?»

| | Частота | % |
|----------------------------|---------|------|
| Полностью соответствует | 404 | 55,6 |
| В основном соответствует | 264 | 36,3 |
| Соответствует частично | 31 | 4,3 |
| Полностью не соответствует | 8 | 1,1 |
| Затрудняюсь ответить | 20 | 2,8 |
| Всего | 727 | 100 |

Среди выпускников 35,4% заинтересованы в продолжении контактов с образовательной организацией в рамках обучения по программам дополнительного профессионального образования. 18,4% заинтересованы в участии в совместной исследовательской, проектной, инновационной и деятельности. При это каждый четвертый не проявил интереса в продолжении контактов со своей образовательной организацией (25,1%) (см. таблицу 1.14).

Таблица 1.14

Распределение ответов респондентов на вопрос №15 «Если Вы заинтересованы в продолжении контактов с образовательной организацией, то в какой форме?»

| | Частота | % |
|---|---------|--------|
| Обучение по программам дополнительного профессионального образования | 340 | 35,4 |
| Участие в совместной (Вашей и образовательной организации) исследовательской, проектной, инновационной и деятельности | 177 | 18,4 |
| Работа в качестве преподавателя | 105 | 10,9 |
| Участие в деятельности ассоциации выпускников образовательной организации | 69 | 7,2 |
| Не заинтересован | 241 | 25,1 |
| Другое | 29 | 3,0 |
| Всего ответов | 961 | 132,2* |
| Всего респондентов | 727 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать несколько вариантов ответа.

Половина опрошенных выпускников (49,2%) сообщила, что полностью удовлетворена профессиональной деятельностью по направлению подготовки, полученной в образовательной организации. Треть выпускников (33%) считает, что они удовлетворены профессией в основном и лишь 2,2% считают, что полностью ей не удовлетворены (см. таблицу 1.15).

Таблица 1.15

Распределение ответов респондентов на вопрос №16 «Удовлетворены ли Вы профессиональной деятельностью по направлению подготовки (специальности), полученной в образовательной организации?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|------|
| Полностью удовлетворен | 358 | 49,2 |
| В основном удовлетворен | 240 | 33,0 |
| Удовлетворен частично | 88 | 12,1 |
| Полностью не удовлетворен | 16 | 2,2 |
| Затрудняюсь ответить | 25 | 3,4 |
| Всего | 727 | 100 |

Чуть больше трети опрошенных (38,4%) сообщили, что в основном удовлетворены уровнем своей заработной платы. Полностью удовлетворенными оказались лишь 17,9% опрошенных и полностью не удовлетворенных оказалось 8,8% (см. таблицу 1.16).

Таблица 1.16

Распределение ответов респондентов на вопрос №17 «Удовлетворены ли Вы уровнем получаемой заработной платы?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|------|
| Полностью удовлетворен | 130 | 17,9 |
| В основном удовлетворен | 279 | 38,4 |
| Удовлетворен частично | 203 | 27,9 |
| Полностью не удовлетворен | 64 | 8,8 |
| Затрудняюсь ответить | 51 | 7 |
| Всего | 727 | 100 |

Треть опрошенных выпускников (34,9%) считают, что удовлетворены уровнем заработной платы, которую получают специалисты в их регионе. Чуть менее трети (28,6%) удовлетворены в основном, а полностью не удовлетворенных оказалось 18% опрошенных (см. таблицу 1.17).

Таблица 1.17

Распределение ответов респондентов на вопрос №18 «Удовлетворены ли Вы уровнем заработной платы, которую в среднем получают специалисты в вашем регионе проживания»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|------|
| Полностью удовлетворен | 75 | 10,3 |
| В основном удовлетворен | 208 | 28,6 |
| Удовлетворен частично | 254 | 34,9 |
| Полностью не удовлетворен | 131 | 18,0 |
| Затрудняюсь ответить | 59 | 8,1 |
| Всего | 727 | 100 |

Более половины опрошенных (53,6%) выпускников считают полученное образование и практические навыки востребованными в их регионе. Около четверти (23,1%) убеждены, что профессия востребованная, но малооплачиваемая, и для трудоустройства нужен переезд. 9,2% опрошенных не планируют работать по профессии (см. таблицу 1.18).

Таблица 1.18

Распределение ответов респондентов на вопрос №19 «Считаете ли Вы полученное образование и практические навыки востребованными в Вашем регионе и видите ли Вы возможность профессиональной реализации без смены места жительства?»

| | Частота | % |
|--|---------|------|
| Да, полученное образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания | 390 | 53,6 |
| Профессия востребованная, но малооплачиваемая, для трудоустройства нужен переезд | 168 | 23,1 |
| В нашем регионе переизбыток таких специалистов | 77 | 10,6 |
| Не буду работать по профессии | 67 | 9,2 |
| Другое | 25 | 3,4 |
| Всего | 727 | 100 |

Социально-демографический портрет опрошенных представлен гендерной принадлежностью и местом проживания.

Большинство опрошенных выпускников составляли женщины (81%), мужчин среди опрошенных оказалось 19% (см. таблицу 1.19).

Таблица 1.19

Распределение ответов респондентов на вопрос №20 «Укажите, пожалуйста, Ваш пол»

| | Частота | % |
|---------|---------|-----|
| Мужской | 138 | 19 |
| Женский | 589 | 81 |
| Всего | 727 | 100 |

Большинство опрошенных (94,1%) сообщило, что их образовательная организация находится республике, крае, области, в которой они проживают. Лишь у 5,9% респондентов образовательная организация находится в другом субъекте Российской Федерации (см. таблицу 1.20).

Таблица 1.20

Распределение ответов респондентов на вопрос №21 «Образовательная организация находится»

| | Частота | % |
|--|---------|------|
| В республике, крае, области, в которой Вы проживаете | 684 | 94,1 |
| В другом субъекте Российской Федерации | 43 | 5,9 |
| Всего | 727 | 100 |

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА РАБОТОДАТЕЛЕЙ

Три четверти опрошенных работодателей (75,6%) сообщили, что представители их организаций участвуют в проведении ГИА в образовательной организации. Четверть работодателей (24,4%) сообщили об обратном (см. таблицу 2.1).

Таблица 2.1

Распределение ответов респондентов на вопрос №3 «Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в проведении государственной итоговой аттестации в образовательной организации?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 62 | 75,6 |
| Нет | 20 | 24,4 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Чуть меньше половины работодателей (45,1%) сообщили, что представители их организаций участвуют в деятельности ГЭК в качестве председателей (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2

Распределение ответов респондентов на вопрос №4 «Участвуют ли представители Вашей организации (предприятия) в деятельности государственных экзаменационных комиссий образовательной организации в качестве их председателей?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 37 | 45,1 |
| Нет | 45 | 54,9 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство опрошенных работодателей (90,2%) сообщили, что их организация участвует в организации практической подготовки обучающихся. Об обратном сообщили лишь 9,8% работодателей (см. таблицу 2.3).

Таблица 2.3

Распределение ответов респондентов на вопрос №5 «Участвует ли Ваша организация (предприятие) в организации практической подготовки обучающихся образовательной организации?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 74 | 90,2 |
| Нет | 8 | 9,8 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Меньше половины работодателей (40,2%) сообщили, что их организации участвуют в государственной аккредитации образовательной деятельности. (см. таблицу 2.4).

Таблица 2.4

Распределение ответов респондентов на вопрос №6 «Участвует ли Ваша организация (предприятие) в государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, реализуемым образовательной организацией?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 33 | 40,2 |
| Нет | 49 | 59,8 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство опрошенных работодателей (72,0%) сообщили, что их организации не участвуют в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ. Чуть больше четверти работодателей (28,0%) сообщили об обратном (см. таблицу 2.5).

Таблица 2.5

Распределение ответов респондентов на вопрос №7 «Участвует ли Ваша организация (предприятие) в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ, реализуемых образовательной организацией?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 23 | 28,0 |
| Нет | 59 | 72,0 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Большинство опрошенных работодателей (80,5%) сообщили, что их организация не участвует в разработке или рассмотрении проектов ФГОС высшего образования. Меньшинство (19,4%) сообщили об обратном (см. таблицу 2.6).

Таблица 2.6

Распределение ответов респондентов на вопрос №8 «Участвует ли Ваша организация (предприятие) в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 16 | 19,5 |
| Нет | 66 | 80,5 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Больше половины опрошенных работодателей (63,4%) сообщили, выпускники целевого обучения не трудоустроены в их организации. Треть работодателей (36,6%) сообщили об обратном (см. таблицу 2.7).

Таблица 2.7

Распределение ответов респондентов на вопрос №9 «Трудоустроены ли в Вашей организации (на предприятии) выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения?»

| | Частота | % |
|-------|---------|-------|
| Да | 30 | 36,6 |
| Нет | 52 | 63,4 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство работодателей (81,7%) считает, что компетенция выпускников соответствует профессиональным стандартам, из них около трети (34,1%) от общего числа считают, что компетенция выпускников «полностью соответствует», и почти половина от общего числа (47,6%) считает, что компетенция «В основном соответствует». Около 15% (14,6%) считают, что она соответствует лишь частично, и совсем немного работодателей находят её полностью несоответствующей профессиональным стандартам. (см. таблицу 2.8).

Таблица 2.8

Распределение ответов респондентов на вопрос №10 «Насколько компетенции выпускников, сформированные при освоении образовательной программы, соответствуют профессиональным стандартам (при наличии)?»

| | Частота | % |
|----------------------------|---------|-------|
| Полностью соответствуют | 28 | 34,1 |
| В основном соответствуют | 39 | 47,6 |
| Частично соответствуют | 12 | 14,6 |
| Полностью не соответствуют | 1 | 1,2 |
| Затрудняюсь ответить | 2 | 2,4 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство работодателей (87,8%) удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников, из них почти половина от общего числа (47,6%) в основном удовлетворены, и чуть больше трети (40,2%) от общего числа полностью удовлетворены. 11% удовлетворены лишь частично, и совсем немного работодателей (1,2%) полностью не удовлетворены. (см. таблицу 2.9).

Таблица 2.9

Распределение ответов респондентов на вопрос №11 «Насколько Вы удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 33 | 40,2 |
| В основном удовлетворен | 39 | 47,6 |
| Частично удовлетворен | 9 | 11,0 |
| Полностью не удовлетворен | 1 | 1,2 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство работодателей (74,3%) удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, из них чуть больше трети от общего числа (40,2%) в основном удовлетворены, и треть (34,1%) от общего числа полностью удовлетворены. 22% удовлетворены лишь частично, и совсем немного работодателей (3,7%) полностью не удовлетворены. (см. таблицу 2.10).

Таблица 2.10

Распределение ответов респондентов на вопрос №12 «Насколько Вы удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 28 | 34,1 |
| В основном удовлетворен | 33 | 40,2 |
| Частично удовлетворен | 18 | 22,0 |
| Полностью не удовлетворен | 3 | 3,7 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство работодателей (91,5%) удовлетворены коммуникативными качествами выпускников, из них больше половины от общего числа (53,72%) полностью удовлетворены, и треть (37,8%) от общего числа в основном удовлетворены. Частично удовлетворены 7,3% работодателей, и совсем немного работодателей (1,2%) полностью не удовлетворены. (см. таблицу 2.11).

Таблица 2.11

Распределение ответов респондентов на вопрос №13 «Насколько Вы удовлетворены коммуникативными качествами выпускников?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 44 | 53,7 |
| В основном удовлетворен | 31 | 37,8 |
| Частично удовлетворен | 6 | 7,3 |
| Полностью не удовлетворен | 1 | 1,2 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство работодателей (81,7%) удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами, из них почти половина от общего числа (46,3%) в основном удовлетворены, и треть (35,4%) от общего числа полностью удовлетворены. Частично удовлетворены 11% работодателей, а полностью неудовлетворенных не выявлено. (см. таблицу 2.12).

Таблица 2.12

Распределение ответов респондентов на вопрос №14 «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами?»

| | Частота | % |
|-------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 29 | 35,4 |
| В основном удовлетворен | 38 | 46,3 |
| Частично удовлетворен | 9 | 11,0 |
| Затрудняюсь ответить | 6 | 7,3 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Большинство работодателей (71,7%) удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению, из них почти половина от общего числа (45,1%) в основном удовлетворены, и четверть (25,6%) от общего числа полностью удовлетворены. Частично удовлетворены 20,7% работодателей, и полностью не удовлетворены только 2,4% работодателей. (см. таблицу 2.13).

Таблица 2.13

Распределение ответов респондентов на вопрос №15 «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 21 | 25,6 |
| В основном удовлетворен | 37 | 45,1 |
| Частично удовлетворен | 17 | 20,7 |
| Полностью не удовлетворен | 2 | 2,4 |
| Затрудняюсь ответить | 5 | 6,1 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Большинство работодателей (67,0%) удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов, из них больше трети от общего числа (40,2%) в основном удовлетворены, и четверть (26,8%) от общего числа полностью удовлетворены. Частично удовлетворены 23,2% работодателей, и полностью не удовлетворены только 1,2% работодателей. (см. таблицу 2.14).

Таблица 2.14

Распределение ответов респондентов на вопрос №16 «Насколько Вы удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 22 | 26,8 |
| В основном удовлетворен | 33 | 40,2 |
| Частично удовлетворен | 19 | 23,2 |
| Полностью не удовлетворен | 1 | 1,2 |
| Затрудняюсь ответить | 7 | 8,5 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Большинство работодателей (71,9%) удовлетворены способностями выпускников к самоорганизации и саморазвитию, из них почти половина от общего числа (46.3%) в основном удовлетворены, и четверть (25,6%) от общего числа полностью удовлетворены. Частично удовлетворены 22% работодателей, и полностью не удовлетворены только 1,2% работодателей. (см. таблицу 2.15).

Таблица 2.15

Распределение ответов респондентов на вопрос №17 «Насколько Вы удовлетворены способностью выпускников к самоорганизации и саморазвитию?»

| | Частота | % |
|---------------------------|---------|-------|
| Полностью удовлетворен | 21 | 25,6 |
| В основном удовлетворен | 38 | 46,3 |
| Частично удовлетворен | 18 | 22,0 |
| Полностью не удовлетворен | 1 | 1,2 |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 4,9 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Больше половины опрошенных работодателей (63,4%) приняли на работу от 1 до 5 выпускников за последний год. От 6 до 10 выпускников приняли 2,4%, и только 1,2% работодателей приняли на работу более 15 выпускников. Треть работодателей (32,9%) не приняла ни одного выпускника за последний год. (см. таблицу 2.16).

Таблица 2.16

Распределение ответов респондентов на вопрос №19 «Какое количество выпускников образовательной организации принято Вами на работу за последний год?»

| | Частота | % |
|------------|---------|-------|
| Ни одного | 27 | 32,9 |
| От 1 до 5 | 52 | 63,4 |
| От 6 до 10 | 2 | 2,4 |
| Более 15 | 1 | 1,2 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство опрошенных работодателей (79,3%) намерены принимать выпускников на работу. 15,9% намерены принять выпускников только при определённых условиях, и 4,9% вовсе не намерены принимать на работу выпускников. (см. таблицу 2.17).

Таблица 2.17

Распределение ответов респондентов на вопрос №20.1 «Намерены ли Вы в настоящее время и в будущем принимать выпускников на работу?»

| | Частота | % |
|--------------------------|---------|-------|
| Намерены | 65 | 79,3 |
| Нет | 4 | 4,9 |
| Намерены, но при условии | 13 | 15,9 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Подавляющее большинство опрошенных работодателей (87,8%) безусловно желают развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией. 8,5% желают развивать их ограниченно, и лишь 2,4% не желают развивать связи с образовательными организациями вовсе. (см. таблицу 2.18).

Таблица 2.18

Распределение ответов респондентов на вопрос №21 «Желаете ли Вы развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией?»

| | Частота | % |
|-----------------|---------|-------|
| Да, безусловно | 72 | 87,8 |
| Да, ограниченно | 7 | 8,5 |
| Нет | 2 | 2,4 |
| Другое | 1 | 1,2 |
| Всего | 82 | 100,0 |

Большинство работодателей планируют заключение соглашений о заключении практики (77,5%), участие в учебной, научной и воспитательной деятельности образовательной организации (72,5%) и проведение совместных мероприятий (67,5%). Чуть меньше половины планируют участвовать в профориентационных мероприятиях (48,8) и организации стажировок обучающихся (46,3%). (см. таблицу 2.19).

Таблица 2.19

Распределение ответов респондентов на вопрос №22 «Если Вы желаете развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, то в каких формах?»

| | Частота | % |
|--|---------|--------|
| Заключение соглашений о прохождении практики | 62 | 77,5 |
| Участие в учебной, научной и воспитательной деятельности организации | 58 | 72,5 |
| Проведение совместных мероприятий | 54 | 67,5 |
| Участие в профориентационных мероприятиях организации | 39 | 48,8 |
| Организация стажировок обучающихся | 37 | 46,3 |
| Другое | 2 | 2,5 |
| Всего | 252 | 315,0* |
| Всего респондентов | 80 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

В качестве основных достоинств подготовки выпускников опрошенные работодатели наиболее часто указывали «высокий уровень теоретической подготовки» (64,6%), «желание выпускников работать» (58,5%) и «желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации» (58,5%). Реже всего указывали «профессионализм» (19,5%) и «высокий уровень производственной дисциплины» (28%) (см. таблицу 2.20).

Таблица 2.20

Распределение ответов респондентов на вопрос №23 «Укажите основные достоинства подготовки выпускников образовательной организации»

| | Частота | % |
|--|---------|--------|
| Высокий уровень теоретической подготовки | 53 | 64,6 |
| Желание выпускников работать | 48 | 58,5 |
| Желание выпускников к саморазвитию и самоорганизации | 48 | 58,5 |
| Готовность выпускника к быстрому реагированию в нестандартной ситуации | 39 | 47,6 |
| Соответствие профессиональному стандарту (при наличии) | 34 | 41,5 |
| Высокий уровень практической подготовки | 32 | 39,0 |
| Высокий уровень производственной дисциплины | 23 | 28,0 |
| Профессионализм | 16 | 19,5 |
| Другое | 3 | 3,7 |
| Всего | 296 | 361,0* |
| Всего респондентов | 82 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

В качестве основных недостатков подготовки выпускников опрошенные работодатели наиболее часто указывали на недостаточный уровень практической подготовки (36,6%). Реже всего указывали «Низкий уровень теоретической подготовки» (1,2%) и «Несоответствие профессиональному стандарту» (2,4%) (см. таблицу 2.21).

Таблица 2.21

Распределение ответов респондентов на вопрос №24 «Укажите основные недостатки подготовки выпускников образовательной организации»

| | Частота | % |
|--|---------|--------|
| Недостаточный уровень практической подготовки | 30 | 36,6 |
| Отсутствие желания работать | 11 | 13,4 |
| Низкая производственная дисциплина | 11 | 13,4 |
| Отсутствие желания к саморазвитию и самообразованию | 11 | 13,4 |
| Низкий уровень общей профессиональной подготовки | 11 | 13,4 |
| Несоответствие профессиональному стандарту (при наличии) | 2 | 2,4 |
| Низкий уровень теоретической подготовки | 1 | 1,2 |
| Другое | 28 | 34,1 |
| Всего | 105 | 128,0* |
| Всего респондентов | 82 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

На вопрос о потребности в выпускниках определенных направлений подготовки (специальностей) работодатели отвечали в открытой форме. Все варианты были сгруппированы в 19 категорий.

Наиболее часто опрошенные работодатели выражали потребность в выпускниках с педагогическим образованием (40,5%). Также относительно востребованы среди работодателей специальности «маркетинг» (8,1%) и «экономика» (8,1%). (см. таблицу 2.22).

Таблица 2.22

Распределение ответов респондентов на вопрос №25 «Выпускники каких направлений подготовки (специальностей) требуются Вашей организации»

| | Частота | % |
|--|---------|--------|
| педагогическое образование | 30 | 40,5 |
| маркетинг | 6 | 8,1 |
| экономика | 6 | 8,1 |
| социология и социальная работа | 5 | 6,8 |
| сервис и туризм | 5 | 6,8 |
| государственное и муниципальное управление | 4 | 5,4 |
| дефектология | 4 | 5,4 |
| журналистика | 3 | 4,1 |
| дизайн | 3 | 4,1 |
| юриспруденция | 3 | 4,1 |
| психология | 3 | 4,1 |
| документоведение и архивное дело | 3 | 4,1 |
| экология и природопользование | 2 | 2,7 |
| логопедия | 2 | 2,7 |
| инженерия | 2 | 2,7 |
| специалисты в сфере ЖКХ | 1 | 1,4 |
| логистика | 1 | 1,4 |
| музеология и охрана объектов культурного и природного наследия | 1 | 1,4 |
| менеджмент | 1 | 1,4 |
| в данный момент нет потребности в выпускниках | 8 | 10,8 |
| затрудняюсь ответить | 3 | 4,1 |
| Всего | 96 | 129,7* |
| Всего респондентов | 74 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

В качестве наиболее необходимых изменений в образовательной программе опрошенные работодатели наиболее часто указывали «включение практикантов в производственный процесс» (69,5%) и «актуализацию образовательных программ в соответствии с новыми технологиями» (47,6%). Реже всего указывали «повышение профессионального уровня преподавательского состава» (15,9%) и «совмещение направлений подготовки (специальностей)» (20,7%) (см. таблицу 2.23).

Таблица 2.23

Распределение ответов респондентов на вопрос №26 «Какие изменения в образовательной программе необходимы, на Ваш взгляд, для повышения качества подготовки выпускников»

| | Частота | % |
|---|---------|--------|
| Включение практикантов в производственный процесс | 57 | 69,5 |
| Актуализация образовательных программ в соответствии с новыми технологиями | 39 | 47,6 |
| Улучшение материально-технической базы образовательной организации | 32 | 39,0 |
| Индивидуализация образовательных траекторий обучающихся | 29 | 35,4 |
| Регулярная организация экскурсий обучающихся в организации (на предприятия), соответствующие направлению подготовки | 25 | 30,5 |
| Регулярное проведение курсов повышения квалификации профессорско-преподавательского состава | 22 | 26,8 |
| Совмещение направлений подготовки (специальностей) | 17 | 20,7 |
| Повышение профессионального уровня преподавательского состава | 13 | 15,9 |
| Другое | 7 | 8,5 |
| Всего | 241 | 293,9* |
| Всего респондентов | 82 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

Больше всего опрошенные работодатели заинтересованы в социальных навыках (67,1%), умении применять инновации в своей работе (64,6%), проявлять инициативу (61,0%), знании новейших технологий (58,5%). Несколько меньше опрошенные работодатели выражали заинтересованность в знании законодательства (41,5%) и иностранного языка (26,8%). (см. таблицу 2.24).

Таблица 2.24

Распределение ответов респондентов на вопрос №27 «Какие профессиональные качества выпускников Вас интересуют больше всего»

| | Частота | % |
|--|---------|--------|
| Социальные навыки (деловое общение, работа в коллективе) | 55 | 67,1 |
| Умение применять инновации в своей работе | 53 | 64,6 |
| Умение проявлять инициативу на работе | 50 | 61,0 |
| Знания новейших технологий | 48 | 58,5 |
| Знание законодательства | 34 | 41,5 |
| Знание иностранного языка | 22 | 26,8 |
| Другое | 2 | 2,4 |
| Всего | 264 | 322,0* |
| Всего респондентов | 82 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

Свои предложения по улучшению подготовки выпускников МАГУ работодатели формулировали в открытой форме. Все варианты были сгруппированы в 10 категорий.

Наиболее часто опрошенные работодатели предлагали «увеличение доли практики в обучении» (28,6%) и «увеличение связей между работодателями и учебным процессом» (18,6%). Четверть работодателей (24,3%) не имеют предложений по улучшению подготовки выпускников. (см. таблицу 2.25).

Таблица 2.25

Распределение ответов респондентов на вопрос №28 «Ваши предложения по улучшению подготовки выпускников в нашей образовательной организации»

| | Частота | % |
|--|---------|--------|
| увеличение доли практики в обучении | 20 | 28,6 |
| увеличение связей между работодателями и учебным процессом | 13 | 18,6 |
| совершенствование методики преподавания | 6 | 8,6 |
| привлечение к образовательному процессу практикующих преподавателей/специалистов из организаций | 6 | 8,6 |
| улучшение материально-технической базы в образовательной организации | 6 | 8,6 |
| увеличение контроля над качеством образования/успеваемостью студентов | 2 | 2,9 |
| увеличение сотрудничества со сторонними организациями (государственными и муниципальными органами) | 2 | 2,9 |
| осуществление работы над личностными качествами студента, повышение его мотивированности | 2 | 2,9 |
| ужесточение требования при приеме абитуриентов | 2 | 2,9 |
| организаций стажировок/курсов повышения квалификации для преподавателей | 1 | 1,4 |
| нет предложений | 17 | 24,3 |
| затрудняюсь ответить | 1 | 1,4 |
| другое | 7 | 10,0 |
| Всего | 85 | 121,4* |
| Всего респондентов | 70 | |

*Сумма % респондентов по столбцу составляет больше 100, т.к. каждый респондент мог выбрать до 6 вариантов ответа.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По итогам опроса **выпускников МАГУ** были получены следующие *результаты*:

- 89,6% выпускников трудоустроены, в том числе 58,0% - по направлению подготовки;

- свыше 97,3% выпускников в той или иной степени знакомы с задачами и проблемами своей профессии, в том числе около трети (38,4%) - детально знакомы;

- 89,8% опрошенных выпускников отметили, что компетенции, сформированные при освоении образовательной программы, в той или иной степени соответствуют их профессиональной деятельности, в том числе 41,3% - полностью соответствуют;

- 92,4% выпускников сообщили, что чувствуют себя в той или иной степени подготовленными для работы по профессии, в том числе 63,8% - вполне подготовлены;

- 88,1% опрошенных выпускников считают, что практические навыки, полученные ими в образовательной организации, в той или иной степени соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, в том числе 38,5% - полностью соответствуют требованиям;

- 89,4% выпускников отметили, что теоретическая подготовка, полученная ими в образовательной организации, в той или иной степени соответствует требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, в том числе 46,4% - полностью соответствует;

- 96,2% выпускников считают, что их личностные качества в той или иной степени соответствуют требованиям, предъявляемым при трудоустройстве, в том числе 55,6% - полностью соответствуют;

- 94,3% выпускников испытывают ту или иную степень удовлетворенности профессиональной деятельностью по направлению подготовки, полученной в образовательной организации, в том числе 49,2% полностью удовлетворены;

- 84,2% выпускников испытывают ту или иную степень удовлетворенности получаемой зарплатой, в том числе 17,9% - полностью удовлетворены;

- 73,8% выпускников испытывают ту или иную степень удовлетворенности уровнем зарплаты, которую получают специалисты в их регионе, в том числе 10,3% - полностью удовлетворены;

- 76,7% считают полученное образование и практические навыки востребованными в целом, при этом 53,6% считают, что полученное образование позволяет реализовать свой потенциал в регионе постоянного проживания, а 23,1% - считают, что для этого нужен переезд.

Указанные результаты позволяют сделать вывод о высоких показателях трудоустройства выпускников МАГУ, в том числе по направлению

подготовки, высокой удовлетворенности различными аспектами полученного образования. По показателю полной удовлетворенности выпускники чуть ниже оценивают полученные практические навыки, а также уровень получаемой зарплаты и зарплаты специалистов своего направления подготовки в регионе.

По итогам опроса **представителей объединений работодателей МАГУ** были получены следующие *результаты*:

- работодатели достаточно активно участвуют в организации практической подготовки обучающихся МАГУ (90,2%), в проведении ГИА (75,6%), чуть меньше - в деятельности государственных экзаменационных комиссий (45,1%) и в государственной аккредитации по образовательным программам (40,2%);

- работодатели сравнительно меньше участвуют в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ (28,0%), в разработке и (или) рассмотрении проектов федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (19,5%);

- 36,6% работодателей отметили, что в их организации трудоустроены выпускники, освоившие образовательную программу в рамках целевого обучения;

- 96,3% работодателей считает, что компетенции выпускников в той или иной степени соответствуют профессиональным стандартам, в том числе 34,1% - полностью соответствуют;

- 98,8% работодателей в той или иной степени удовлетворены уровнем теоретической подготовки выпускников, в том числе 40,2% - полностью удовлетворены;

- 96,3% работодателей в той или иной степени удовлетворены уровнем практической подготовки выпускников, в том числе 34,1% - полностью удовлетворены;

- 98,8% работодателей в той или иной степени удовлетворены коммуникативными качествами выпускников, в том числе 53,7% - полностью удовлетворены;

- 92,7% работодателей в той или иной степени удовлетворены способностями выпускников к командной работе и их лидерскими качествами, в том числе 35,4% - полностью удовлетворены;

- 91,4% работодателей в той или иной степени удовлетворены способностями выпускников к системному и критическому мышлению, в том числе 25,6% - полностью удовлетворены;

- 90,2% работодателей в той или иной степени удовлетворены способностями выпускников к разработке и реализации проектов, в том числе 26,8% - полностью удовлетворены;

- 93,9% работодателей в той или иной степени удовлетворены способностями выпускников к самоорганизации и саморазвитию, в том числе 25,6% - полностью удовлетворены;

- 67,0% работодателей принимали на работу выпускников МАГУ за последний год

- 95,1% работодателей намерены принимать выпускников на работу, в том числе 15,9% - при определённых условиях;

- наиболее часто опрошенные работодатели выражали потребность в выпускниках с педагогическим образованием (40,5%), относительно востребованы также маркетинг (8,1%) и экономика (8,1%);

- среди профессиональных качеств выпускников работодатели больше всего заинтересованы в социальных навыках (67,1%), умении применять инновации в работе (64,6%), проявлять инициативу (61,0%), знании новейших технологий (58,5%);

- 96,3% работодателей в той или иной степени желают развивать деловые связи и сотрудничество с образовательной организацией, в том числе 8,5 - ограниченно;

- приоритетные формы сотрудничества: заключение соглашений о заключении практики (77,5%), участие в учебной, научной и воспитательной деятельности образовательной организации (72,5%) и проведение совместных мероприятий (67,5%);

- среди достоинств выпускников работодатели более всего отмечали высокий уровень теоретической подготовки (64,6%), среди недостатков относительно чаще - невысокий уровень практической подготовки;

- в качестве наиболее необходимых изменений в образовательной программе работодатели указывали включение практикантов в производственный процесс (69,5%) и актуализацию образовательных программ в соответствии с новыми технологиями (47,6%);

- среди предложений по улучшению подготовки наиболее часто отмечали необходимость увеличения доли практики в обучении (28,6%) и связей между работодателями и учебным процессом (18,6%).

Указанные результаты позволяют сделать вывод о высоких показателях вовлеченности работодателей в образовательный процесс, готовности принимать на работу выпускников и сотрудничать с образовательной организацией, удовлетворенности различными аспектами подготовки выпускников МАГУ. По показателю полной удовлетворенности работодатели чуть ниже оценивают способности выпускников к системному и критическому мышлению, разработке и реализации проектов, самоорганизации и саморазвитию. Особое значение для повышения качества получаемого образования имеет усиление практической составляющей подготовки в вузе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ

В целях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», на основании положения «О проведении внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «МАГУ», в Университете ежегодно проводятся мероприятия в рамках ежегодно-разрабатываемого Плана мероприятий по повышению удовлетворенности качеством образования (утвержден распоряжением проректора по УиВР № 18 от 21.10.2019г. «О реализации внутренней независимой оценки качества образования в ФГБОУ ВО «МАГУ»). Отчет о реализации плана традиционно входит в состав ежегодного Отчета о самообследовании ФГБОУ ВО «МАГУ».

Приложение 1 (продолжение)

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|---|---|--|---|---|--|
| 2.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) | Использование доступных банков тестовых заданий по дисциплинам (модулям) – «ректорский» контроль | декабрь 2019 г.- февраль 2020 г.; май-июль 2020 г. | Согласно распоряжению о проведении «ректорского» контроля | www.i-exam.ru (Интернет-тренажеры в сфере образования) ФОС МАГУ ЭИОС (MOODLE) | Деканат/директорат, кафедра Актив студенческого совета – контроль тестирования |
| | Проведение экзамена/зачета в учебной группе НПР/ППС кафедры, реализующей соответствующую дисциплину (модуль), но не проводившим по ней занятия / НПР/ППС других кафедр, реализующих аналогичные или смежные дисциплины (модули) | Октябрь 2019г. | После экзаменационной сессии | 1 раз в период экзаменационной сессии в рамках одной структуры | Распоряжение директора института / декана факультета о проведении «перекрестной» промежуточной аттестации Отчет зав. кафедрой об итогах «перекрестной» промежуточной аттестации |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|--|---|---|---|---|--|
| | Получение письменного согласия обучающегося на проведение «перекрестной» промежуточной аттестации | Октябрь 2019г. | 1 раз в период экзаменационной сессии в рамках одной структуры | Письменное согласие | Кафедра |
| 2.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик | Защита отчетов по практике (согласно ФОС практики МАГУ) | В течение учебного года в рамках промежуточной аттестации обучающихся | - | ФОС МАГУ | Кафедра |
| | Оценка качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практики осуществляется комиссией Проведение комиссией экспертизы ФОС | Октябрь 2019г. (срок работы комиссии –2019-2020 уч.г.) | В состав комиссий включаются представители организаций и предприятий, на базе которых проводилась практика, а также сотрудники УМД | Распоряжение директора института / декана факультета о создании комиссий | Деканат/директорат, кафедра |
| 2.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки | Процедуры защиты проекта (работы), курсового проекта (работы) | В рамках промежуточной аттестации обучающихся | - | - | Кафедра |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|--|--|--|-------------------------------------|--|--|
| обучающихся в рамках промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов, а также участия в проектной деятельности | | | | | |
| 2.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля) | Входной контроль знаний позволяет определить реальный уровень обязательной подготовки студентов-первокурсников по предметам школьного курса в начале обучения в МАГУ | Сентябрь-октябрь 2019г. – планирование дисциплин 2-го (следующего) семестра, исполнение – в феврале 2020г. | - | Контрольные работы/тестирования по материалам заинтересованных и кафедр | Кафедра |
| | Входной контроль знаний для оценки качества подготовки обучающихся по предшествующим | В течение учебного года | - | www.i-exam.ru (Интернет-тренажеры в сфере образования) ФОС МАГУ | Кафедра |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|--|--|---|--|---|---|
| | дисциплинам (модулям), изучение которых необходимо для успешного освоения текущей дисциплины (модуля) | | | ЭИОС (MOODLE) | |
| 2.5. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) | Выборочный контроль наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) | декабрь 2019 г.- февраль 2020 г.; май-июль 2020 г. | - | www.i-exam.ru (Интернет-тренажеры в сфере образования) ЭИОС (MOODLE) | Деканат/директорат, кафедра |
| 2.6. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анализа | Контроль заполнения портфолио в личных кабинетах обучающихся в ЭИОС | В течение учебного года и к зачетно-экзаменационной сессии (декабрь, май) | Для назначения повышенной стипендии (поощрение, мотивация) | ЭИОС (Личный кабинет обучающегося) Отчет куратора в электронном виде | Кураторы учебных групп, заместители деканов факультетов / директоров институтов по социально- |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|---|---|---|-------------------------------------|---|--|
| портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся | | | | | воспитательной работе с обучающимися |
| 2.8. Осуществление внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках анкетирования | Анкетирование первокурсников | Ноябрь 2020г. | - | НИЛСИ | Деканат/директорат, кураторы групп |
| | Анкетирование обучающихся средних курсов | Декабрь 2019 г. - январь 2020 г. – разработка анкеты | - | НИЛСИ | |
| | Анкетирование выпускников Университета | Апрель-май 2020г. | - | НИЛСИ | |
| | Анкетирование работодателей на предмет оценки качества подготовки выпускников для последующей профессиональной деятельности | Май-июнь – разработка анкеты; сроки анкетирования – сентябрь-октябрь 2020-2021 уч. г. | | | НИЛСИ (по запросу) |
| 3.1. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников / | Конкурсы педагогического мастерства | Март 2020 г. | - | Служебная записка на имя проректора по УВР с предложениями о формах и сроках проведения | Кафедра |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|---|--|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
| профессорско-преподавательского состава образовательной организации в рамках проведения конкурсов педагогического мастерства | | | | конкурсов в учебном году | |
| 3.2. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников и профессорско-преподавательского состава Университета в рамках системного мониторинга уровня их квалификации | Оценка НПР/ППС через анализ справок о кадровом обеспечении ОП ВО | Ежегодно, октябрь | - | Внутренний файловый сервер МАГУ | Директор учебно-методического департамента (далее – УМД) |
| | | Ноябрь 2020г. | - | Отчет директора УМД проректору по УВР о проверке и рекомендации по устранению замечаний, недочетов | |
| 3.3. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы | Оценка качества работы НПР/ППС через анализ портфолио | Декабрь, апрель 2020г. | - | Личный кабинет преподавателя (ЭИОС) | Декан факультета / директор института, зав. кафедрой, специалисты УМД |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|--|---|-------------------------|-------------------------------------|--|---|
| научно-педагогических работников / профессорско-преподавательского состава МАГУ в рамках анализа портфолио профессиональных достижений | профессиональных достижений | | | | |
| 3.4. Осуществление внутренней независимой оценки качества работы научно-педагогических работников / профессорско-преподавательского состава обучающихся МАГУ | Оценка НПР/ППС обучающимися (анкетирование) | Апрель-май 2020г. | - | НИЛСИ | Кураторы учебных групп, заместители деканов факультетов / директоров институтов по социально-воспитательной работе с обучающимися |
| 4. Организация и проведение внутренней независимой оценки | Справки о материально-техническом обеспечении ОПОП ВО | Ежегодно, октябрь | - | Внутренний файловый сервер МАГУ | Директор УМД |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|--|--|-------------------------|---|--|---|
| качества ресурсного обеспечения МАГУ | Анкетирование обучающихся средних курсов | - | - | См. п. 2.8 | Деканат/директорат, кураторы групп |
| 5. Учет результатов внутренней независимой оценки качества образования в деятельности МАГУ | Анализ собранной информации по внутренней НОКО | Апрель 2020г. | | Самообследование Мониторинг | Директор УМД |
| | План мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков для дальнейшего совершенствования качества образовательного процесса | Май 2020г. | План размещается в открытом доступе на официальном сайте Университета | - | Зав. кафедрой, декан факультета/директор института, руководители структурных подразделений (должностные лица) |
| | Выполнение предписанных планом мероприятий | Согласно плану | - | - | Зав. кафедрой, декан факультета/директор института, руководители структурных подразделений (должностные лица) |

| <i>Наименование</i> | <i>Виды работ / Примечание</i> | <i>Сроки выполнения</i> | <i>Условия выполнения работ</i> | <i>Платформы для проведения / Документ</i> | <i>Ответственный за выполнение</i> |
|---------------------|--|-------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | Проверка исполнения мероприятий, указанных в плане; анализ отчетов руководителей структурных подразделений (должностных лиц) | Июнь 2020г. | - | - | Директор УМД |
| | Разработка плана мероприятий на следующий учебный год | Май-июнь 2020г. | - | - | Директор УМД |
| | По итогам исполнения плана мероприятий формируется итоговый отчет и представляется руководству Университета | Июнь 2020г. | - | - | Директор УМД |